

Мониторинг качества воспитательной работы в детском саду. Аналитическая справка.

Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности

Цель и задачи деятельности МОУ Детского сада № 376 по воспитанию детей дошкольного возраста определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности.

Основные цели деятельности дошкольного учреждения:

- всестороннее формирование и целостное, гармоничное развитие личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в массовой школе.

- обеспечение всестороннего (физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Результаты проведенной диагностики с воспитанниками всех возрастных групп показали, что содержательный (знаниевый) компонент, реализуемый педагогами, в направлении формирования представлений ребенка об окружающем мире достаточно высокий. Дети имеют глубокие представления о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названии улиц, памятников. Частично знают о символах родного города, более полные знания имеют о символах страны (герб, гимн, флаг). Знания о культуре народа, его традициях, народном творчестве носят более поверхностный характер.

Диагностические процедуры на определение эмоционально-положительного отношения ребенка к окружающему миру показали высокий уровень любви и чувства привязанности к родной семье и дому; любви к родной природе, к родному языку. Уровень отношения ребенка к окружающему миру в следующих направлениях зависит от направления работы, определенного педагогами, ведущего в данной группе: интереса к жизни родного города и страны, гордости за достижения своей страны, уважения к культуре и традициям народа, к ее историческому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

Наши воспитанники проявляют эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности: наибольший интерес к игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация), конструкторской и познавательно-исследовательской деятельности, меньше всего дети хотят участвовать в трудовой деятельности.

Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП)

МОУ Детский сад № 376 реализует основную общеобразовательную программу обязательная часть которой выстроена в соответствии с примерной общеобразовательной программой и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, направленные на музыкальное развитие дошкольников, развитие эстетического вкуса у детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, направленной на формирование основ ценностей здорового образа жизни;

«Уроки добра» С.И. Семенака, направленной на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения;

«Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» С.В. Кривцовой, программа-технология позитивной социализации дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Обучение плаванию в детском саду» Т.В. Осокиной;

«Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой.

Образовательная область «Речевое развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«От звука к букве. Обучение дошкольников» Е.В. Колесниковой;

«Подготовка к обучению чтению» М.Д. Маханева;

«Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.

Образовательная область «Познавательное развитие» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Математические ступеньки для детей» Е.В. Колесниковой;

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой;

«Развитие познавательных способностей дошкольников» О.Л. Холодова.

Методы и приемы, используемые в детском саду, способствуют развитию детей в музыкальной и изобразительной деятельности: проводятся разные виды музыкальных занятий (типовые, тематические, доминантные, комплексные); педагоги развивают певческие способности (дети различают звуки по высоте и динамике), способствуют овладению навыками элементарного музицирования (дети играют на ложках, колокольчиках, бубнах, погремушках), учат согласовывать движения в соответствии с характером музыки. В подборе музыкального репертуара учитываются возрастные особенности детей.

Педагоги приобщают детей к истории, традициям и культуре русского народа, широко используют народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки, хороводы), традиционно проводятся народные праздники («Масленица», «Рождество»). На базе образовательной организации функционируют музейная комната «Сталинградская мозаика» и мини-музей «Русская изба».

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников.

В течение учебного года коллектив МОУ проводил разностороннюю работу с семьей, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 376 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, общие родительские собрания, родительские клубы, индивидуальное консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В каждой группе детского сада оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МОУ.

С 2018 года в детском саду намечены тенденции построения системы сотрудничества с родителями по принципу «Педагог-ребёнок-родитель».

Таким образом, работа с родителями стала выстраиваться не только путем организации традиционных форм общения (организация родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в виде папок передвижек и стендовой информации), но и внедрением новых нетрадиционных форм, таких как родительский клуб «Гармония». А с мая 2019 года для родителей (законных представителей) воспитанников, которые только начнут посещать детский сад, организована «Мамочкина школа».

Результат: проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания. Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что педагогами достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности, годовой план реализован.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в разных *формах работы*:

- образовательные ситуации, направленные на ознакомление с социальным миром - проводятся воспитателями всех групп;
- специальные игры на развитие эмоций на музыкальных занятиях;
- ежедневно во 2 блоке организуются ситуации общения, образовательные и воспитательные ситуации, игры на развитие эмоций, имитационные игры, проводится работа в уголках настроения (рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий в тематических альбомах); фольклорные праздники.

Для решения программных задач по данному разделу в МОУ детском саду созданы условия:

- специально-организованная предметно-развивающая среда («Уголки настроения», «Уголки уединения» и т.д.);
- эмоционально-комфортная атмосфера;
- условия для целенаправленного накопления положительного эмоционального опыта каждым ребенком (наличие игрушек и материалов, соответствующих персональным интересам конкретных детей, участие воспитанников в специально-организованных воспитательных и образовательных ситуациях).

Педагоги, конструируя воспитательно-образовательный процесс, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к детям. В результате повышается активность детей на занятиях, дети стремятся использовать полученные впечатления и навыки в повседневной жизни – играх, театрализованной деятельности, общении. Дети более раскованы, эмоционально открыты и коммуникабельны.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная область реализуется в *непосредственной образовательной деятельности* по ознакомлению с социальным и природным миром, по математическому развитию, конструированию. Педагоги используют разные формы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, проектную деятельность, игры-путешествия, игры-загадки. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию умений применять знания в новых условиях.

Педагоги дошкольного учреждения обеспечивают развитие познавательных процессов детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

- создание образовательных ситуаций;
- наблюдение окружающего мира,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- организацию развивающих дидактических и занимательных игр,
- организацию познавательных бесед,
- разработку занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста, основанных на принципе со-бытийности;
- рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов.

Для реализации данной области в группах оформлены развивающие центры и уголки: мини-музеи, лаборатории для познавательно-исследовательской деятельности, конструирования, ОБЖ. Имеется достаточное количество развивающих игр, пособий, дидактического и наглядного материала по ФЭМП, экологическому образованию, конструированию, сенсорике.

Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная область реализуется параллельно с познавательной и в полном единстве с ней. Педагоги используют разные формы организации речевой деятельности. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию речевых умений.

Педагоги дошкольного учреждения обеспечивают развитие речевых умений детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

- создание образовательных ситуаций;
- наблюдение окружающего мира,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- организацию развивающих дидактических и занимательных игр,
- организацию познавательных бесед,
- рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов.

В течение года педагогическим коллективом МОУ детского сада № 376 для реализации вариативных форм образования детей дошкольного возраста были разработаны авторские дидактические пособия и игры, авторские программы, получившие рецензии:

- рецензия на авторскую программу кружка по нетрадиционной технике рисования «Волшебные краски» для детей 3-5 лет, автор: Брадулина Е.В., воспитатель высшей категории;

- рецензия на Программу дополнительного образования – кружка нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Растим патриотов», автор: Брадулина Е.В., воспитатель высшей категории;

- рецензия на методическую разработку – Проект «Вода – чудо природы», авторы: Брадулина Е.В., воспитатель высшей категории; Шильникова М.А., воспитатель первой категории;

- рецензия на методическую разработку «Мини-музей «Солнца», авторы: Сенаторова М.А., Сорокина О.А., воспитатели высшей категории;

- рецензия на методическую разработку «Мини-музей «Птицы – наши друзья», авторы: Ешмекова И.А., воспитатель высшей категории, Наумова А.В., воспитатель первой категории;

- рецензия на методическую разработку в виде серии настольно-печатных игр «Родная природа», авторы: Брадулина Е.В., воспитатель высшей категории; Шильникова М.А., воспитатель первой категории.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. В группах оформлены уголки, способствующие развитию художественно-продуктивной и музыкальной деятельности. Имеются в достаточном количестве пособия и различные материалы для изобразительной деятельности. Центры изобразительной деятельности размещены с учетом гигиенических требований. Помимо материалов имеется большой выбор раскрасок, образцов, предметов народного творчества. Во всех группах есть разнообразные конструкторы (объемные и плоскостные).

В детском саду с детьми проводится кружковая работа по развитию эстетического вкуса, а также реализации творческой деятельности воспитанников: «Сказка» по основам театрализованной деятельности (автор: Сенаторова М.М.), «Волшебные краски» (автор: Брадулина Е.В.), «Волшебники» по основам пластинографии (автор: Осечкина Е.А.), «Пластилиновое чудо» (автор: Смирнова М.Г.).

Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе

Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги:

- ежедневно придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, а также при организации самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору);
- согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями при проведении родительских собраний, онлайн консультаций, родительского клуба «Гармония», «Мамочкина школа»;
- единых подходов в воспитании детей педагоги с родителями стараются придерживаться, однако в силу постоянной занятости родителей, они часто переключают процесс воспитания на педагогов, ожидая от них результатов в воспитании собственных детей и предъявляя претензии, если они их не устраивают;
- образцы позитивного поведения, личного примера педагога в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада для детей создают при проведении открытых мероприятий, но не в повседневной работе.

Планирование воспитательной работы педагоги осуществляют в рамках ежедневного планирования образовательной деятельности (занятий), где прописываются две формы: совместная и самостоятельная.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, консультаций (в том числе онлайн), проведение заседаний родительского клуба «Гармония», направленного на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

Основная проблема, с которой столкнулись педагоги детского сада, связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, переключившись на плечи педагогов. У педагогов же установка «Все воспитание происходит в семье, поэтому от нас, как от педагогов мало что зависит».

Качество условий воспитания

В МОУ Детском саду № 376 педагогическим коллективом создаются следующие психолого-педагогические условия, представленные в ООП образовательного учреждения:

- положительную самооценку у воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, т.е. создание ситуаций успеха, педагоги формируют через ежегодную проектную деятельность с детьми. Развитие детей через самостоятельное преодоление затруднений в реализации ими разнообразных детских деятельностей часто западает и требует дополнительной работы с педагогами;
- стиль общения с воспитанниками демократический. Однако, во главу угла в воспитании детей, родители ставят полную безопасность, не давая детям экспериментировать, проявлять инициативу и требуя того же от педагогов, т.е. ставят физическое развитие в приоритет над психологическим, эмоциональным и интеллектуальным развитием. В связи с чем педагоги главным достижением в своей работе ставят дисциплину, что часто противоречит естественному желанию детей в движении. В данном случае стиль общения становится авторитарным.
- при выборе форм и методов воспитательной работы педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, что находит отражение в РП педагогов;
- поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу;
- уделяют внимание организации взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, уделяя наибольшее внимание образовательной деятельности (занятиям);
- создают ли условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников совместной деятельности, общения; оказывают недирективную помощь. Однако, целенаправленно не создают условия для выражения детьми своих чувств и мыслей, делая акцент на образовательном блоке;
- отношение педагогов к проявлению детской инициативы следующее: педагог сам активизирует деловую инициативу детей с помощью вопросов, когда активность детей воспринимается как необходимое явление. А реакцией педагогов на успешные действия детей являются поощрение и искренняя похвала, одобрение действий и эмоциональный тактильный контакт. Однако частой реакцией педагогов на проступок ребенка или ошибку является его сравнение с другими детьми, что часто порождает конфликты между воспитанниками.
- система работы, организованная в детском саду, способствует поддержанию педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Организация РППС в образовательной организации

Для развития познавательно-исследовательских способностей воспитанников, позитивной социализации, индивидуализации развития в каждой группе детского сада были созданы центры, направленные на становление личности каждого воспитанника. В связи с открытием инновационной площадки в течении трех лет была экологизирована вся РППС детского сада. Однако, не смотря на активную экологизацию личностного развития ребенка, того, которое мы ожидаем, не происходит, так как личность педагога, осуществляющего образовательную деятельность, выходит на первый план. В данном случае, по результатам диагностики педагога-психолога, познавательный интерес воспитанников к окружающему их миру природы и предметному миру не развивается. Таким образом, РППС не используется в полную силу для личностного развития ребенка.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
<p>Для развития познавательно-исследовательских способностей воспитанников в каждой группе детского сада были созданы мини-музеи экологической направленности: «Птицы – наши друзья», «Экологические сказки», «Планеты солнечной системы», «Мини-музей насекомых и пауков», «Морское царство», «Динозавров», «Животные России», «Солнца». На территории детского сада был посажен розарий, создан уголок живой природы с фонтаном.</p>	<p>Экологическая комната, зимний сад в комнате по дополнительным образовательным услугам, живой уголок</p>	<p>В течение года каждый мини-музей был чем-то дополнен: мини-музей «Птицы – наши друзья», дополнен центром театрализованной деятельности; мини-музей «Экологические сказки», дополнен уголком обыгрывания экологических сказок детьми младшего возраста; «Мини-музей насекомых и пауков» дополнен макетами из жизни насекомых весной; мини-музей «Морское царство», дополнен лабораторией «Маленький почемучка»; мини-музей «Динозавров», дополнен библиотекой, динокинозалом; мини-музей «Солнца», дополнен информационными стендами по экологическому образованию детей.</p>

С 2020 года все центры детской активности постоянно пополняются, все пришедшее в негодность заменяется.

Зоны развивающей предметно-пространственной среды и «культурные практики» ребенка

Вид деятельности	Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Игровая	Игры с настольными переносными макетами,	Подвижные игры с правилами	Игры с настольными переносными

	настольные игры с правилами		макетами, настольные игры с правилами
Продуктивная	Рисование, лепка, конструирование	Совместное конструирование из крупного напольного строительного материала	
Познавательно-исследовательская	Охватывает все зоны		
Чтение художественной литературы	Рассматривание книг		
Коммуникативная	Охватывает все зоны		

Особое внимание в детском саду уделяется организации рабочей зоны. Моделью построения образовательного процесса в ней является партнерская форма занятия: воспитатель находится среди детей, а не у доски; дети не сидят за партами. Рабочая зона является полифункциональным, трансформируемым рабочим пространством: в продуктивной деятельности она превращается в мастерскую, в познавательно-исследовательской деятельности – в лабораторию, вне занятий со взрослым она становится местом свободной деятельности детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областной театр кукол, театральные коллективы и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных	Инструктор по физической

	образовательных услуг (кружки)	культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом. воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Ст. м/с
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Ст. воспитатель, педагоги МОУ

Кадровые условия: уровень профессионализма воспитателей и качество методического сопровождения воспитательной деятельности

В каждой возрастной группе детского сада реализуется рабочая программа, разработанная педагогами на основе ООП ДО. В рабочей программе обязательно прописываются особенности развития детей данного возраста, специфика образовательной и воспитательной работы с ними. Наибольший акцент делается на образовательную деятельность воспитанников и на возможные достижения детей в результате данного направления. Индивидуальная же работа при построении модели воспитательного процесса часто носит декларативный характер, объясняемый педагогами большим количеством детей в группе и в связи с этим возникающими трудностями при организации индивидуальной работы с ними. Для улучшения качества образовательной и воспитательной работы каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Выявленные проблемы

Перечислите проблемы на уровне развития детей, их воспитанности

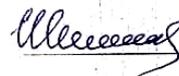
Уровень знаниевого компонента в направлении становления и развития личностных качеств воспитанников достаточно высокий, однако, педагогические наблюдения за воспитанниками показали, что идет разделение между знаниями и их практическим применением в жизни, что непосредственно связано с педагогической работой воспитателей. Таким образом, развитие эмоционально-побудительной сферы у детей проявляется в виде желания или потребности поступать так, чтобы получить одобрение значимого взрослого (педагога, родителей, близких людей).

Таким образом, основным недостатком в реализации образовательного процесса и созданных для него условий является акцент на реализацию образовательной составляющей ООП детского сада, воспитательный же компонент в данном случае становится лишь сопроводительным, поэтому работа по воспитанию детей носит не систематический характер, а проводится по мере возникающей необходимости. Данное отклонение в большей мере возникло из-за требований родителей (законных представителей) по подготовке ребенка к школе, начиная с раннего возраста.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

Таким образом, чтобы работа по воспитанию детей дошкольного возраста стала систематической, основным направлением, вокруг которого будет строиться работа, будет связана с созданием социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Старший воспитатель

 Е.В. Шатская